|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTERENZIO**Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado40050 Monterenzio (BO), Via Olgnano 1, tel 051 929936, fax 051 929033 Indirizzo Istituzionale **boic84800q@istruzione.it**http://www.icmonterenzio.gov.it | Mostra immagine a dimensione intera |

SCHEDA DI PASSAGGIO

DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cl. 5^

* Cittadinanza italiana
* non italiana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ madre lingua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 - COMPORTAMENTO**

* rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico
* non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico
* non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

**2 - ­SOCIALIZZAZIONE**

* E’ costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni in difficoltà
* Si relaziona positivamente con gli altri
* E’ in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti
* Ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti

 perché\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 - PARTECIPAZIONE SCOLASTICA**

* attiva e produttiva
* adeguata
* positiva solo se sollecitato/a
* superficiale
* scarsa

**4 - IMPEGNO**

* regolare
* discontinuo
* superficiale
* scarso

**5 - ATTENZIONE**

* prolungata
* discontinua
* scarsa

**6 - AUTONOMIA**

* è in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro
* è insicuro nell’organizzare e portare a termine il lavoro
* bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo termine

**7 - ASCOLTARE - COMPRENSIONE**

* Comprende con difficoltà testi orali.
* Individua, solo se guidato dall’insegnante, le informazioni esplicite.
* Comprende le informazioni esplicite.
* Comprende testi e messaggi orali in contesti noti ricavandone le informazioni implicite.
* Comprende il significato e lo scopo di testi di vario genere, anche complessi.
* Negli scambi comunicativi seleziona le informazioni esplicite ed implicite.

**8 - CAPACITA’ DI LETTURA**

* legge in modo scorrevole ed espressivo
* legge correttamente
* legge in modo meccanico
* legge con qualche incertezza
* legge in modo lento e faticoso

**9 - PRODUZIONE SCRITTA**

* Produce semplici testi, grammaticalmente poco corretti.
* Deve essere guidato ad attenersi all’argomento e alle modalità richieste.
* Produce semplici testi, pertinenti all’argomento, generalmente corretti.
* Produce testi scritti corretti e rispondenti a diverse funzioni comunicative.
* Produce testi scritti formali e informali, funzionali a diversi scopi e destinatari, sintatticamente e lessicalmente corretti.

**10 - CAPACITA’ DI OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE**

* acquisita
* globalmente acquisita
* incerta e lacunosa

**11 - CONOSCENZE, ABILITA’, COMPETENZE NELL’AREA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA |  9/10 |  8 |  7 |  6 |  5 |
| LINGUISTICA |  |  |  |  |  |
| LOGICO –MATEMATICA/SCIENT. |  |  |  |  |  |
| ESPRESSIVA |  |  |  |  |  |
| MOTORIA |  |  |  |  |  |

**12 - NOTAZIONI RIGUARDANTI L’AMBITO SOCIO-RELAZIONALE**

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/ coetanei)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13 - INTERESSE DELLA FAMIGLIA:**

* molto buono
* medio
* scarso

**14 - NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO/A :**

(Attitudini, interessi extrascolastici..…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disturbo specifico di apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD)

* certificato
* non certificato
* diversamente abile
* ripetente
* difficoltà comportamentali
* problemi di salute
* svantaggio socio-culturale
* altro…..

**15 - PROGETTO, DOCENTI RESPONSABILI, ESPERTI, SPAZI - USCITE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progetto | Docenti responsabili | Esperti | Spazi - Uscite |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 DOCENTI

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_