

**SCUOLA DELL'INFANZIA "Il castello delle favole"**  
**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA di PLESSO**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

### **ANALISI DEL TERRITORIO**

Pizzano è una frazione del comune di Monterenzio ubicato a un'altezza tra i 140 e gli 871 metri che, negli anni '80 e '90. in seguito alla costruzione di molte abitazioni, si è notevolmente popolata. La maggioranza dei bambini iscritti alla scuola dell'infanzia "Il castello delle favole" provengono dalla frazione di Pizzano. **Dal 15 Settembre 2022 la scuola è ritornata nella sua sede originaria in via Idice 58/D, dopo la ristrutturazione del plesso inagibile per due anni a causa degli incendi.**

### **Nel comune di Monterenzio si possono trovare:**

- **Giardini Pubblici** con attrezzature ludiche;
- **Biblioteca comunale "B. Bjornson"**: fornita di libri, audiovisivi, postazioni computer, sale di consultazione;
- **Teatro "G. Lazzari"**: mette in scena spettacoli teatrali, ospita concerti, commedie, iniziative di beneficenza, saggi sportivi e musicali, manifestazioni culturali
- **Museo Civico Archeologico "L. Fantini"**: museo tra i più importanti d'Europa, gestito dal Dipartimento di Archeologia dell'Università di Bologna, conserva reperti della civiltà etrusco-celtica riportati alla luce nei vicini scavi di Monte Bibeale e di Monterenzio Vecchio dove sono stati ritrovati dei villaggi risalenti al IV secolo a. C;
- **Sportelli d'Ascolto di supporto ai genitori e agli educatori**: A seconda dell'età dei bambini sono operativi sul territorio alcuni Sportelli d'Ascolto che offrono consulenze psico-pedagogiche riguardanti problematiche di carattere educativo, relazionale, psicologico, relative a problemi dell'apprendimento, in supporto ai genitori, agli insegnanti/educatori e ai ragazzi stessi.
- **Asilo nido comunale "Il Melograno"**: situato a Pizzano, accoglie i bambini da 1 a 3 anni.
- **Campo Sportivo "La Pace" e Palestra Polivalente "L. Menestrina"**: gestiti dalla Polisportiva "Monterenzio Valle Idice";
- **Cooperativa "Società Dolce"**: composta da educatori che forniscono, in convenzione col comune, il servizio di pre/post scuola, il sostegno educativo ai bambini "certificati".
- **Servizi sanitari e socio-assistenziali pubblici, ambulatori medici privati, negozi di vario genere, botteghe ed imprese artigianali, banche, ufficio postale, bar, ristoranti.**

Tra i numerosi **gruppi di volontariato** si segnala:

- **Pro-Loco**: ente che organizza, feste, mostre, spettacoli, manifestazioni di promozione turistica/culturale (La Maccheronata, Festa d'autunno, Festa di primavera...)
- **Pubblica Assistenza di Monterenzio**: associazione che offre un servizio di primo soccorso ed assistenza in caso di emergenze sanitarie; organizza incontri aperti alla cittadinanza e finalizzati a fornire le nozioni di primo soccorso; promuove eventi sociali, cene e feste per raccolta fondi.
- **Protezione Civile**: la sezione per l'ecologia e l'ambiente presta la propria attività al fine di tutelare la vita, i beni e l'ambiente da danni e pericoli derivanti da calamità naturali.

**Da molti anni il comune di Monterenzio mostra una maggior vivacità sociale e culturale, ciò si traduce in numerose iniziative, manifestazioni, feste ed eventi, soprattutto prima della pandemia di covid19, tra cui si ricordano :**

- **Festa Celtica**: valorizza e divulga la storia e la cultura dei Celti, che in passato si sono stanziati nel territorio di Monterenzio; la manifestazione prevede spettacoli e balli in costume, ricostruzione di accampamenti con scene di vita quotidiana, duelli e prove di abilità, visite guidate agli scavi e al museo, laboratori per bambini, mercatino con manufatti tipici, ristorante con menù a tema.
- **Feste e Manifestazioni varie**: la Festa del Volontariato, ecc. con finalità varie a seconda del tipo di iniziativa (sensibilizzare a problematiche sociali ed umanitarie, creare occasioni di svago e divertimento, favorire l'incontro, l'integrazione e l'aggregazione degli abitanti del territorio, ecc.)
- **Feste religiose**: nelle frazioni del comune si svolgono anche alcune feste religiose che, oltre alle tradizionali cerimonie ed usanze tipiche della zona, offrono stand gastronomici e spettacoli d'intrattenimento (Festa di S. Anna a Sassuno, Festa di S. Mamante a Sassonero, Festa di S. Alessandro a Bisano, Festa della Madonna a S. Benedetto del Querceto, Festa di S. Antonio a Pizzano, Festa del Santuario del Monte delle Formiche, Festa di S. Clemente...)

**Luoghi di grande interesse storico e ambientale:**

Nel comune di Monterenzio ci sono vari luoghi di grande interesse storico e ambientale tra cui:

- i dragoncelli di Sassuno
- gli scavi celtico/ etruschi di Monte Bibeale e di Monterenzio Vecchio
- la Flaminia Minor
- le Case Torri di Monterenzio (del XIII° secolo) e i borghi medievali di Scaruglio e Cassano
- i Castelloni di roccia di Pizzano... ecc.

**Per quanto riguarda la tutela dell'ambiente, sul territorio comunale si effettua**

la raccolta differenziata per salvaguardare la natura e per sensibilizzare la popolazione al rispetto e alla conservazione del patrimonio ambientale.

### **FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA E ORARIO**

La scuola dell'infanzia è aperta dalle 7,30 alle 16,30 dal lunedì al venerdì.

Dalle ore 16,30 alle 18,00 è previsto un servizio di post scuola comunale gestito da una cooperativa, La Dolce.

### **ORARI DI ENTRATA E USCITA**

A scuola si accede, ancora nel rispetto delle normative" covid19", con una temperatura inferiore ai 37,5 e senza importanti sintomi influenzali persistenti quali tosse, raffreddore, diarrea.

Si entra al mattino DALLE 7,30 ALLE 8,45.

Tre sono le uscite: DALLE 11,30 ALLE 11,45, prima di pranzo

DALLE 13 ALLE 13,15, dopo pranzo

DALLE 15,45 ALLE 16,30 ultima uscita pomeridiana

### **COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI**

La scuola dell'infanzia "Il Castello delle Favole" è composta da tre sezioni eterogenee per età, per un totale di 50 bambini/e: sezione A, 16 bambini (quattro di tre anni, cinque di quattro anni, sette di cinque anni); sezione B, 17 bambini (cinque di tre anni, quattro di quattro anni, otto di cinque anni); sezione C, 17 bambini (sei di tre anni, cinque di quattro anni, sei di cinque anni). Ogni gruppo di età è connotato da un colore, utile per le attività di intersezione: bambini di cinque anni gruppo giallo; bambini di quattro anni gruppo blu, bambini di tre anni gruppo rosso.

### **IL PERSONALE**

Nella scuola dell'infanzia "Il castello delle favole" operano 6 insegnanti: Bertocchi Agnese e Nasseti Elisa assegnate alla sezione A; Bertuzzi Barbara e Santi Catia assegnate alla sezione B; Trombetta Concetta e Ubaldini Rachele assegnate alla sezione C. Le insegnanti operano su due turni di servizio, antimeridiano e pomeridiano, alternandosi, con alcuni momenti di compresenza, indicativamente dalle ore 11/11,30 alle ore 12,30/13. L'insegnante di religione cattolica Berto Paola è presente il venerdì.

Le collaboratrici scolastiche sono la signora Berti Laila (dal martedì al venerdì orario giornaliero intero) la signora Stefanelli Giuseppina (dal lunedì al venerdì ad orario intero); la signora Maria Grazia Ippolito (il lunedì ad orario intero). Personale della coop Dolce si occupa dello "spuntino" mattutino, Sandolini Simona, dello sporzionamento dei pasti, Sara Baldazzi e del post scuola dalle 16,30 alle 18, Correale Angela.

## ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA E DEL PERSONALE / ENTRATE E USCITE

7:30-8:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenza di una sola insegnante, a turno, considerato l'esiguo numero di bambini presenti, e di una collaboratrice scolastica.</li> <li>● I genitori consegnano i propri figli all'insegnante in servizio.</li> <li>● Accoglienza nella sezione 1, a cura dell'insegnante che proporrà attività mirate per favorire il distacco sereno dalla famiglia.</li> <li>● L'unica collaboratrice scolastica presente si occupa della sorveglianza alla porta, di registrare le presenze alla refezione scolastica</li> </ul>
8:00-8:45	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrata di tutti gli altri bambini.</li> <li>● Presenza delle tre insegnanti del mattino</li> <li>● La collaboratrice scolastica continua il servizio di sorveglianza alla porta e la registrazione delle presenze.</li> <li>● I genitori consegnano i propri figli alle insegnanti in servizio nelle rispettive aule o nell'aula 1 (intersezione)</li> <li>● Ogni insegnante predispone l'ambiente per facilitare il gioco e interagisce con il gruppo per rafforzare la relazione tra i bambini.</li> </ul>
8:45-9:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I bambini e l'insegnante riordinano la sezione.</li> <li>● Ogni insegnante accompagna i bambini in bagno, all'occorrenza con l'aiuto dell'unica collaboratrice presente</li> <li>● Il personale della coop La Dolce porta nelle sezioni la frutta e ogni insegnante la distribuisce ai bambini.</li> </ul>
9:15-11:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di routine con i bambini della sezione (registro delle presenze, calendario, conversazione, giochi di gruppo, canzoncine...).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività didattiche in sezione o in salone (a rotazione) o all'aperto.</li> </ul>
11:00-11:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gioco in sezione o in giardino.</li> </ul>
11:30-11:45	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prima uscita.</li> </ul>

11:45:00-13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pratiche igieniche prima del pranzo e pranzo nelle sezioni. . L'assistenza al pasto degli alunni è a cura delle insegnanti in compresenza.</li> </ul>
13:00-13:15 13:00-13:20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seconda uscita.</li> <li>● Gioco in sezione o in giardino.</li> </ul>
13:20-13:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I bambini e le insegnanti riordinano gli spazi utilizzati.</li> <li>● Le insegnanti di sezione portano i bambini in bagno</li> <li>● Le insegnanti, a rotazione, accompagnano i bambini di 3 e 4 anni a riposare nel "dormitorio" predisposto all'interno dell'aula 4, nella parte oscurata.</li> <li>● Le insegnanti, a rotazione, che seguono il gruppo dei bambini di 5 anni predispongono le attività didattiche nell'aula 1.</li> </ul>
13:30-15:25	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I bambini di 3 e 4 anni riposano, i bambini di 5 anni svolgono le attività didattiche, in sezione o all'aperto.</li> </ul>
15:20-15:45	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le insegnanti, con l'aiuto dell'unica collaboratrice ormai presente svegliano i bambini e li accompagnano nel bagno dell'aula 4.</li> </ul>
15:45-16:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Terza uscita; le insegnanti propongono giochi liberi o guidati nelle aule 2 (per i bambini di 3/4 anni) e 1 (per i bambini di 5 anni) o nell'aula 2 per tutti quando il numero dei bambini ancora presenti diminuisce.</li> <li>● La collaboratrice presente accompagna i bambini nell'atrio e li consegna ai genitori o a eventuali delegati (questa modalità avviene anche per le altre uscite).</li> </ul>
16:30-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Servizio di post-scuola a cura dell'Amministrazione Comunale.</li> </ul>

## **DESCRIZIONE DEGLI SPAZI INTERNI ED ESTERNI**

La struttura fisica della scuola è formata da: un ingresso con spazio riservato al cosiddetto spazio covid, un bagno-adulti e un bagno-disabili, un ripostiglio per il materiale delle pulizie; un ampio corridoio in cui sono presenti gli attaccapanni dei bambini; quattro aule, ognuna delle quali dispone all'interno di un bagno per i bambini, le aule 2, 3 e 4 hanno uno spazio che è possibile oscurare perché vi sono installati dei tendoni con funzionamento elettrico sali - scendi ; dal corridoio si ha accesso a un salone e dal salone a un saloncino; una piccola stanza per riporre materiale didattico e di facile consumo; uno spogliatoio per il personale docente e ATA con due bagni per gli adulti e un bagno/lavanderia; una sala insegnanti (ufficio) con piccolo ripostiglio utile a riporre giochi e materiale didattico; una cucina e una dispensa, un ripostiglio e un bagno per gli adulti.

La zona esterna è costituita da un ampio marciapiede davanti alle vetrature delle sezioni e da un giardino che circonda la scuola, attrezzato, fin dalla costruzione della scuola, con scivolo-castello, casetta, strutture sonore e a molla per dondolare, tutte in legno. Grazie al contributo dei genitori, negli anni, in giardino sono stati piantati alcuni alberi e da due/tre anni con fondi comunali e statali due gazebo con tavoli e panchine per favorire attività all'aria aperta. Inoltre, sia lo scorso anno che l'attuale, alcuni genitori hanno donato diverse strutture in plastica, quali casette, scivoli e tunnel-bruco. Nella parte di giardino adiacente alla porta d'entrata principale è situato un "percorso odoroso" con piantine quali lavanda, salvia, rosmarino, realizzato già da alcuni anni con i bambini: ci auguriamo di poter recuperare tali piante nonostante i danni subiti dagli incendi.

## **ALLESTIMENTO DEGLI SPAZI INTERNI**

L'allestimento degli spazi di seguito indicato potrà subire modifiche durante il percorso educativo/didattico per meglio rispondere alle esigenze dei bambini ed essere sempre contesto stimolante, accogliente e, nello stesso tempo, rassicurante.

### **Nell'aula 1 della sezione A sono stati allestiti i seguenti spazi:**

- L'angolo per la lettura è allestito con divanetto, pouf, un tavolino rettangolare, una libreria con visione frontale dei libri e due colonne del teatrino contenenti libri e i burattini.
- Lo spazio per il gioco di costruzione (duplo, legnetti...), animali, macchinine con pista e un tavolo rettangolare.
- L'angolo per il gioco simbolico è costituito da un tavolino, cucinetta (tegami, pentole, posate, bicchieri...), pupazzi, bambole, un mobiletto gioco con specchiera, una specchiera a figura intera e un cesto per i travestimenti.
- Lo spazio per la conversazione è allestito con le cassettiere e con affissi alla parete il cartellone delle presenze, il cartellone delle stagioni e il tempo meteorologico e il calendario settimanale di forma circolare.
- Gli spazi personali (buchette) contrassegnati dal nome scritto e dalla foto-tessera di ciascun bambino utile per conservare i disegni;
- Un ambiente con tavoli utilizzati sia per le attività didattiche, attività grafico-pittoriche e

manipolative, giochi da tavolo e attività pomeridiane, sia per lo "spuntino" mattutino e il pranzo.

- Uno spazio- parete per la raccolta individuale, frontale, della documentazione cartacea.
- Uno spazio dedicato all'attività multisensoriale, allestito con un tavolo luminoso e un mobile contenente vari tipi di materiale come elementi naturali, carte colorate, sabbia...

### **Nell'aula 2 della sezione B sono stati allestiti i seguenti spazi:**

- L'angolo per la lettura è allestito con poltrone e due librerie con visione frontale dei libri;
- Gli spazi personali (buchette) contrassegnati dal nome scritto e dalla foto-tessera di ciascun bambino, utile per conservare i disegni e il barattolo personale dei pennarelli;
- Gli spazi per il gioco simbolico: una cucina ricca di materiali, una piccola credenza, una lavatrice, un tavolino, bambole e pupazzi, travestimenti.
- Lo spazio della conversazione è allestito con seggioline disposte in cerchio; su una parete sono stati posti il calendario della settimana, il cartellone delle presenze, il cartellone degli incarichi e delle stagioni;
- Gli spazi per le attività grafico/pittorico/manipolative con pasta di sale, farina, granaglie varie, tempere, acquerelli..., fogli, cartoncini, pennarelli, pastelli a cera, matite colorate, vario materiale di recupero..., riviste da ritagliare, colla...
- Lo spazio adatto al gioco di società, al gioco con i legnetti, alle costruzioni di diverso tipo, ai puzzles...
- Un ambiente con tavoli utilizzati sia per le attività grafiche, sia per lo "spuntino" del mattino che per il pranzo.
- Uno spazio-parete per la raccolta individuale, frontale, della documentazione cartacea.

### **Nell'aula 3 della sezione C sono stati allestiti i seguenti spazi:**

- L'angolo per la lettura, allestito con divanetti e due librerie con visione frontale dei libri;
- L'angolo per il gioco simbolico con una cucina, materiale vario per il gioco della casa (tegami, piattini...), un tavolino, una specchiera, lo "spazio travestimenti", le bambole, i pupazzi.
- Lo spazio per il gioco di costruzione e "da tavolo" con legnetti, costruzioni di diverso tipo, puzzles, incastri..., domino, memory, sequenze logiche...
- Lo spazio grafico/pittorico/manipolativo con pasta di sale, tempere, acquerelli..., fogli, cartoncini, pennarelli, pastelli a cera, matite colorate, vario materiale di recupero..., riviste da ritagliare, colla...
- Gli spazi personali (buchette) contrassegnati dal nome scritto e dalla foto-tessera di ciascun bambino utile per conservare i disegni e il barattolo dei pennarelli personali;
- Lo spazio della conversazione, allestito di volta in volta con seggioline disposte in cerchio; su una parete sono stati posti il cartellone delle presenze, il calendario e la filastrocca della settimana, il cartellone del tempo e degli incarichi.
- Un ambiente con tavoli utilizzati sia per le attività didattiche, sia per lo "spuntino" mattutino e il pranzo.
- Uno spazio-parete per la raccolta individuale, frontale, della documentazione cartacea.

**Nell'aula 4 è stato allestito lo spazio per il riposo pomeridiano dei bambini di tre e quattro anni, oscurando le finestre e montando tende negli accessi. Il resto dello spazio è attrezzato con vari giochi da tavolo, costruzioni, libri, strumenti musicali e altro materiale, nonché divanetti e tavoli. Lo spazio viene utilizzato anche dall'insegnante di religione cattolica durante le attività specifiche e potrà essere utilizzato anche per altre attività in piccolo gruppo.**

**Nel salone** sono presenti come strutture fisse due arrampicate e una spalliera, come struttura mobile il tunnel a quattro sezioni, uno scivolo di gommapiuma, uno specchio tridimensionale. Il salone è

allestito con del materiale specifico per l'attività motoria: cuscini di varie forme, tappeti, teli e pupazzi, cerchi, mattoncini... legnetti per le rappresentazioni secondo la scuola di Aucouturier. Da una porta scorrevole comunicante si accede a un saloncino allestito con una grande struttura – percorso di legno e una vasca morbida, come struttura fissa uno specchio da parete. La scuola possiede altro materiale utile all'attività motoria: un "paracadute" colorato, cerchi, bastoni, corde, mattonelle di plastica...palle, birilli.

La scuola ha in dotazione, attualmente, tre computer portatili, un videoproiettore, quattro impianti stereo. Inoltre possiede numerosi strumenti musicali (legnetti, maracas, tamburelli, cembali, sonagli, uno xilofono...).

## **ORGANIZZAZIONE IRC/ALTERNATIVA**

L'insegnante di religione cattolica Berto Paola presta servizio il venerdì dalle ore 8,30 alle ore 13, svolgendo l'attività didattica con i bambini divisi in due gruppi (4/5 anni e 3 anni) dalle 9,15 alle 11,30 e alternandosi nelle varie sezioni nei momenti di accoglienza e pranzo.

L'attività alternativa, curata dalle insegnanti di sezione, prevede la lettura delle favole di Esopo ( la lepre e la tartaruga, la volpe e l'uva, il leone e il topolino, al lupo al lupo!...) con conversazioni e riflessioni sulla morale delle favole stesse, drammatizzazioni e/o rappresentazioni grafiche.

## **OPPORTUNITA', LINEE EDUCATIVE, METODOLOGIA**

Le insegnanti ritengono opportuno, affinché tutte le esperienze siano significative per la crescita dei bambini, suscitare la motivazione in quanto questa permette lo scambio, il confronto delle esperienze e fa nascere la curiosità. Pertanto cercano, attraverso diverse strategie operative, di motivare l'apprendimento raccordando il piano affettivo-emozionale e quello cognitivo.

Per questo anno scolastico si sono scelti, come area comune delle attività del plesso, LE FIABE/LE STORIE/I RACCONTI, dalle fiabe classiche ai testi più moderni che il grande patrimonio della letteratura per l'infanzia offre.

All'inizio di questo anno la sezione A ha scelto la fiaba Cappuccetto Rosso, la sezione B la fiaba "I musicanti di Brema", la sezione C la storia "Alice nel paese delle meraviglie".

Ampio spazio viene dato alle attività di intersezione: tutti i giorni, al pomeriggio, i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia si incontrano, nell'aula 1, per realizzare diverse attività inerenti ai progetti educativo/didattici del plesso, con particolare riferimento a quelle attività utili al passaggio alla scuola primaria. Tutte le insegnanti si alternano sul gruppo pomeridiano dei bambini di 5 anni; di conseguenza tutte le insegnanti si alternano sul gruppo dei bambini che vanno a riposare.

A Gennaio 2023, quando inizierà l'attività psicomotoria con un'esperta esterna (v. progetto), sarà l'occasione per realizzare altre attività in intersezione.

Per meglio facilitare lo scambio e la comunicazione, favorire la conoscenza reciproca e la cooperazione, le insegnanti utilizzano il metodo del circle-time, "tempo del cerchio", disponendo i bambini in modo da permettere una comunicazione realmente circolare e consentire un

"contenimento" affettivo ed emotivo. Le insegnanti assumono un ruolo propositivo e interattivo, pronto ad accogliere gli stimoli e le richieste dei bambini e dell'ambiente. Il team docente, pertanto, s'impegna a programmare in modo flessibile; predisporre un ambiente stimolante; accogliere e valorizzare le competenze del bambino; assumere un ruolo di mediatore tra l'esperienza personale dei bambini e il contesto scolastico; osservare, verificare e documentare.

La **documentazione** è importante in quanto memoria dell'ambiente educante; per raccogliere le tracce dell'infanzia, che non può raccontarsi senza l'aiuto dell'adulto, è necessario individuare strategie di rievocazione e rielaborazione delle esperienze vissute. Queste offrono ai bambini la possibilità di rendersi conto delle proprie conquiste e agli adulti di comunicare in maniera continua, confrontare e riflettere sul percorso educativo/didattico.

**I PERCORSI DIDATTICI fanno riferimento ai seguenti progetti: "Progetto Accoglienza", "Progetto Ambiente", "Progetto Arte e Musica", "Progetto il libro e le storie", "Progetto Il corpo e il movimento" sviluppando così i processi di crescita, in particolare rispetto all'autonomia, all'identità, alle competenze.**

I progetti si fondano sui seguenti obiettivi:

- Favorire il benessere a scuola di tutti i bambini e le relazioni positive
- Stimolare la creatività
- Educare alla pace e alla convivenza, alla cittadinanza attiva
- Educare al rispetto dell'ambiente
- Valorizzare le diversità
- Promuovere la lettura
- Educare al rispetto del patrimonio artistico

In ciascuna sezione ogni mattina si **svolgono attività di routine**: il calendario della settimana, di forma circolare, uguale in tutte le sezioni, a ogni giorno corrisponde un colore, gli incarichi, le presenze giornaliere, la conversazione, i giochi, le canzoni.

## **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Finalità:

- Favorire lo "star bene" a scuola di tutti i bambini.
- Favorire lo sviluppo armonico e globale della persona, facilitarne l'integrazione e la socializzazione.
- Avviare gli alunni alla consapevolezza della loro appartenenza ad un gruppo sociale e del loro essere cittadini, per aiutarli nella costruzione dell'identità personale, sociale e culturale.
- Prevenire il disagio.
- Maturare un senso di responsabilità, acquisire norme corrette di comportamento.

Obiettivi specifici:

- Il distacco sereno genitore- bambino.
- La conoscenza e la fruizione degli ambienti della scuola e dei materiali.
- Lo sviluppo della relazione fra adulti e bambini e fra pari.

Destinatari:

- Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.
- I docenti.
- I genitori.
- Il personale ATA.

Attività previste:

- Per i genitori: assemblea e colloqui individuali.
- Tempi di accoglienza diversificati concordati con i genitori.
- Giochi che favoriscono la relazione tra bambini e tra adulti e bambini.
- Attività mirate alla conoscenza dei materiali e degli spazi.

## **PROGETTO ARTE e MUSICA**

Finalità:

- Favorire la conoscenza dei vari mezzi e delle varie tecniche espressive;
- Valorizzare le capacità critiche di riflessione e di dialogo;
- Favorire i rapporti interpersonali e la capacità di collaborazione;
- Favorire la consapevolezza del proprio sé corporeo e sviluppare capacità senso percettive;
- Favorire il riconoscimento e l'espressione di emozioni e sentimenti;
- Educare alla pluralità dei linguaggi;
- Sviluppare l'atteggiamento di ricezione del suono (musicale e non);
- Favorire il piacere dell'ascolto di brani musicali;
- Favorire il piacere dell'ascolto di storie-favole attraverso la musica (storie sonorizzate);
- Usare la gestualità in relazione al ritmo e al movimento di tutto il corpo;
- Utilizzare la musica per evocare situazioni e creare contesti di gioco;
- Favorire la relazione tra bambini, tra adulti e bambini, tra adulti;
- Stimolare la fiducia nelle proprie capacità musicali e creative.

Obiettivi specifici:

- Favorire la conoscenza di varie tecniche espressive;
- Favorire la consapevolezza del proprio sé corporeo;
- Favorire il riconoscimento e l'espressione di emozioni e sentimenti;
- Favorire la fiducia e la collaborazione;
- Conoscere strumenti ed oggetti che producono musica.
- Riconoscere la fonte di suoni prodotti da oggetti - strumenti diversi.
- Riconoscere la voce dei propri compagni anche attraverso un timbro vocale intenzionalmente alterato.

Destinatari: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia

Attività previste:

- Conversazione guidata (come si ascolta);
- Giochi strutturati e non;
- Canzoncine;
- Esplorazione delle possibilità vocali-strumentali;
- Sperimentazione libera e guidata del suono di strumenti musicali;
- Ascolto e associazione del suono allo strumento corrispondente;
- Ascolto di brani musicali e di favole sonorizzate;
- Manipolazione con diversi materiali anche naturali

- Sperimentazione di diverse tecniche pittoriche;
  - Attività durante le quali i bambini possano lasciar traccia di sé;
  - Visione di immagini di opere di artisti;
  - Realizzazione di opere ispirate ai grandi artisti;
  - Musica e movimento
- Laboratori per tutti i bambini al Museo Mambo di Bologna, dal titolo “Cappuccetto Rosso dove sei?” per avvicinare i bambini all’arte contemporanea

## **PROGETTO IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Finalità:

- Favorire la consapevolezza del sé corporeo, le capacità senso-percettive, gli schemi dinamici e posturali di base, la coordinazione dei movimenti.
- Favorire lo sviluppo dell’autonomia.
- Favorire lo sviluppo della comunicazione.

Obiettivi specifici:

- Maggior consapevolezza di sé.
- Maggior autonomia.
- Maggior capacità di comunicazione fra bambini e fra bambini e adulti.
- Maggior espressione corporea.

Destinatari:

- Tutti i bambini della scuola.

Attività previste:

- Attività senso- motorie in aula, in salone e in giardino e rappresentazioni finali
- Giochi in gruppo (con materiali vari, con la musica)
- Percorsi sensoriali e motori

Dal mese di Gennaio 2023 a maggio verrà proposta a tutti i bambini della scuola un’attività psicomotoria con la collaborazione di una psicomotricista.

Il percorso prevede :

- due incontri di formazione e programmazione tra le insegnanti e la psicomotricista;
- due incontri per i genitori, uno informativo e uno di restituzione alla fine del percorso;
- 10 incontri per ciascun gruppo, omogeneo per età, di bambini

## **PROGETTO AMBIENTE**

Finalità:

- Favorire l’esplorazione, la manipolazione, l’osservazione dei fenomeni naturali.
- Favorire la conoscenza e il rispetto per l’ambiente naturale.

- Favorire il riciclaggio e l'utilizzo creativo del materiale.
- Favorire la conoscenza delle norme di comportamento sulla sicurezza.
- Rafforzare la consapevolezza del sé
- Rafforzare l'appartenenza ad un gruppo

Obiettivi specifici:

- Riconoscimento flora: percorsi sensoriali.
- Conoscenza della biodiversità nelle stagioni.
- Classificare, ordinare, distinguere le proprietà, collocare le cose nel tempo.
- Riciclare materiale.
- Promuovere il linguaggio scientifico che si fonda in un'ipotesi e sulla verifica.
- Promuovere un pensiero e atteggiamento per la salvaguardia dell'ambiente.
- Classificare, ordinare, distinguere le proprietà, dei simboli della sicurezza.

Destinatari:

- Tutti i bambini della scuola.
- Docenti.
- Genitori.

Attività previste:

- Osservazione dell'ambiente naturale, raccolta e classificazione di materiali, attività grafico/pittorico/plastiche, letture, conversazioni.
- Attività legate al recupero dei materiali e al riciclaggio
- Attività raccolta differenziata
- Laboratorio Hera "Kids for future" sull'importanza dell'acqua e del suo uso consapevole per i bambini di 4-5 anni
- Incontro formativo con la polizia municipale per i bambini di 5 anni
- Visita guidata a Monte Bibele per tutti i bambini della scuola

## **IL LIBRO E LE STORIE**

Finalità:

- Favorire il piacere della lettura.
- Favorire la relazione tra bambini, fra adulti e bambini, tra adulti.
- Coinvolgere la comunità educativa (famiglia, biblioteca...) nel contesto scolastico.
- Familiarizzare con la lingua scritta.

Obiettivi specifici:

- Comprendere il testo narrato e iconico.
- Mostrare interesse e curiosità verso i libri.
- Ascoltare una storia, fiaba o narrazione.
- Mostrare rispetto verso i libri della scuola.
- Mostrare impegno e rispetto verso "il prestito del libro" ( da Gennaio 2023).

Destinatari:

- Tutti i bambini della scuola
- Tutti i docenti.
- Tutti i genitori.

Attività previste:

- Letture spontanee individuali e/o di gruppo.
- Letture e racconti animati dall'insegnante.
- Prestito del libro a casa
- Visite alla biblioteca
- Letture animate del prof. Garagnani per i bambini di 5 anni
- Partecipazione allo spettacolo teatrale della compagnia Ambaradan presso la scuola
  
- Adesione al **progetto “lo leggo perché”** che vede la scuola partner di alcune librerie presso le quali i genitori potranno acquistare libri per la scuola dal 5 al 13 Novembre 2022.

## **PROGETTO CONTINUITA'**

Finalità:

- Sviluppare il senso dell'identità personale.
- Sviluppare il senso dell'appartenenza.
- Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia.

Obiettivi specifici:

- Facilitare il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro
- Conoscere gli ambienti della scuola primaria da parte dei bambini dell'ultimo anno

Destinatari:

- Tutti i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e di prima e di quinta della scuola primaria

Attività previste:

- Conversazione guidata.
- Attività e/o laboratori con i bambini della primaria.

Il progetto sarà realizzato nel periodo:

- Aprile/Maggio

**Si organizzano inoltre incontri e azioni per favorire il passaggio dei bambini dal nido di Pizzano alle scuole dell'infanzia del territorio.**

Documentazione del progetto didattico ed elementi per la valutazione:

- Osservazione durante gli incontri.
- Materiale grafico legato all'esperienza
- Elaborati dei bambini.
- Documentazione fotografica e video.

## **Progetto “USCITE DIDATTICHE”**

Finalità:

- favorire lo sviluppo armonico e globale della persona, facilitarne l'integrazione e la socializzazione
- prevenire il disagio

- avviare gli alunni alla consapevolezza della loro appartenenza ad un gruppo sociale e del loro essere cittadini, per aiutarli nella costruzione dell'identità personale, sociale e culturale
- maturare un senso di responsabilità, acquisire norme corrette di comportamento

### Obiettivi specifici:

- favorire l'esplorazione e l'osservazione del territorio e delle sue risorse
- favorire il rispetto per l'ambiente
- rispettare le regole della convivenza civile anche in ambienti diversi da quello scolastico
- mostrare attenzione e cura verso le cose che ci circondano
- fare esperienze dirette che arricchiscono l'offerta formativa della scuola

### Destinatari

- tutti i bambini della scuola

### Attività previste:

- Uscite a piedi per recarsi in biblioteca, al Parco dei Ciliegi e, per i bambini dell'ultimo anno, alla scuola primaria
- Uscita col pullman per partecipare ai laboratori del Museo Mambo di Bologna (due gruppi in due giornate diverse)
- Uscita col pullman per visitare Monte Bibele (tutti i bambini della scuola insieme) con la collaborazione del personale del museo

**Il progetto sarà realizzato nel mese di Maggio.**

### Documentazione del progetto didattico ed elementi per la valutazione:

- elaborati dei bambini
- foto, osservazioni

Con la legge n.92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica in ogni ordine e grado. In base al curriculum d'istituto, sono enunciati di seguito i tre nuclei tematici che la compongono, i relativi campi di esperienza, gli argomenti scelti e i tempi di attuazione delle varie attività:

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	TEMPI
<b>COSTITUZIONE</b>  Riflette, si confronta, discute con	Il sé e l'altro	Giochi di conoscenza Regole di convivenza Concetto di libertà, diritto e dovere	Ottobre-Maggio

<p>gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprende le prime regole del vivere sociale e riflette sul senso e sulle conseguenze delle sue azioni.</li> <li>• Gioca in modo costruttivo rispettando le regole</li> </ul>	I discorsi e le parole	Filastrocche Giochi di associazione immagine, simbolo e parola.	Ottobre-Maggio
	Il corpo e il movimento	Regole del mangiar sano: l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi, terminare le porzioni.	Ottobre-Maggio
	La conoscenza del mondo	Educazione alla pace e al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	Ottobre-Maggio
	Immagini, suoni e colori	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale	Maggio-Giugno

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>TEMPI</b>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura di sé e conosce le principali norme alla base della salute propria e altrui.</li> <li>• Conosce i fenomeni naturali e gli esseri viventi attraverso l'osservazione della natura.</li> <li>• Comprende l'importanza del rispetto degli altri esseri viventi.</li> </ul>	Il sé e l'altro	Conoscere le tipologie di rifiuti La raccolta differenziata	Ottobre-Maggio
	I discorsi e le parole	Storie sulle piante e sugli animali	Ottobre-Maggio
	Il corpo e il movimento	Segnaletica stradale	Aprile-Maggio
	La conoscenza del mondo	Rispettare l'ambiente Come evitare gli sprechi	Ottobre-Maggio

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia ad acquisire corrette abitudini nel rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Si avvicina con curiosità ai beni artistici e culturali del territorio.</li> </ul>	Immagini, suoni e colori	Creazione di oggetti con materiale da riciclo	Ottobre-Maggio
--	--------------------------	---	----------------

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	TEMPI
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a distinguere fra mondo reale e fantastico.</li> <li>• Inizia a cogliere la necessità di un'autoregolazione nell'utilizzo dei mezzi informatici.</li> </ul>	Il sé e l'altro	Gli emoticon	Ottobre-Maggio
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	Ottobre-Maggio
	Il corpo e il movimento	Costruzione di percorsi	Ottobre- Maggio
	La conoscenza del mondo	Primo approccio alle frecce direzionali	Aprile- Maggio
	Immagini, suoni e colori	Prime esperienze di coding	Aprile- Maggio

Di seguito sono elencate le giornate internazionali che la nostra scuola dell'infanzia si impegna a ricordare e le attività proposte in relazione all'età, alle capacità e alle competenze dei nostri bambini:

	GIORNATE	ATTIVITA' PROPOSTA
20 novembre 2022	GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA	Lettura del libro "Molly e i diritti dei bambini" Rappresentazione grafico- pittorica; Lettura del libro "Cos'è un bambino" Canzone "La marcia dei diritti"
21 novembre 2022	FESTA DELL'ALBERO	Canzoni e letture
4 Febbraio 2023	EVENTO DEI CALZINI SPAIATI (tema della diversità)	Racconto della storia dei calzini spaiati; giochi in gruppo
21 Febbraio 2023	GIORNATA DELLA LINGUA MADRE (multiculturalità)	Canzoni per bambini in diverse lingue
22 Marzo 2023	FESTA DELL'ACQUA	Letture, giochi e canzoni a tema
22 aprile 2023	GIORNATA DELLA TERRA	Letture, giochi e canzoni a tema
20 Maggio 2023	FESTA DELLE API	Letture, giochi e canzoni a tema
2 giugno 2023	FESTA DELLA REPUBBLICA	L'inno Nazionale e la bandiera