



**Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*  
SCUOLA PRIMARIA**

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”

**1. Dati dell'alunno**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Anno scolastico |  |
| Nome Cognome    |  |
| nato a:         |  |
| il:             |  |
| Residente a:    |  |
| in:             |  |
| Prov.           |  |
| Classe          |  |
| Sezione         |  |
| Plesso          |  |

**2. Diagnosi**

|  |     |  |                     |  |
|--|-----|--|---------------------|--|
| Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:         | ASL |  | Specialista privato |  |
| In data:   |     |  |                     |  |
| Da Dott. (indicare anche se neuropsichiatra o psicologo) |     |  |                     |  |

**2. Tipologia del disturbo**

|   |                    |                    |                     |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|
| Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica): |                    |                    |                     |
|   |                    |                    |                     |
| Specifiche sulla diagnosi (apporre una “x” sotto il grado SOLO se indicato nella diagnosi)                |                    |                    |                     |
|   | <u>grado lieve</u> | <u>grado medio</u> | <u>grado severo</u> |
| DISLESSIA   |                    |                    |                     |
| DISGRAFIA   |                    |                    |                     |
| DISORTOGRAFIA   |                    |                    |                     |
| DISCALCULIA   |                    |                    |                     |

**3. Eventuali comorbidità (desunte dalla diagnosi):**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | disturbi del linguaggio              |
|  | disturbi della coordinazione motoria |
|  | disturbo dell'attenzione             |
|  | disturbi emotivi                     |
|  | disturbo del comportamento           |
|  | altro .....                          |
|  | nessuna comorbidità                  |

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

|           | Nome e cognome specialista | Tempi | Frequenza |
|-----------|----------------------------|-------|-----------|
| Logopedia |                            |       |           |
| Tutor     |                            |       |           |

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Desumibili dalla diagnosi e dall'osservazione sistematica dell'alunno. Scegliere le definizioni che più rappresentano l'alunno, integrando ove mancasse qualche descrizione.*

|                  |                     | Elementi desunti dalla diagnosi |  | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
|                  |                     |                                 |  |  |
| <b>LETTURA</b>   | <b>Velocità</b>     |                                 | Nella norma  |  |
|                  |                     |                                 | Lenta  |  |
|                  |                     |                                 | Stentata   |  |
|                  | <b>Correttezza</b>  |                                 | Nella norma  |  |
|                  |                     |                                 | Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)            |  |
|                  |                     |                                 | Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)                 |  |
|                  |                     |                                 | Altro.....   |  |
|                  | <b>Comprensione</b> |                                 | Nella norma  |  |
|                  |                     |                                 | Parziale   |  |
|                  |                     | Inferiore alla media attesa     |  |  |
| <b>SCRITTURA</b> |                     | Elementi desunti dalla diagnosi |  | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|                  |                     |                                 |  |  |
|                  | <b>Velocità</b>     |                                 | Nella norma  |  |
|                  |                     |                                 | Lenta  |  |
|                  |                     |                                 | Altro.....   |  |
|                  | <b>Grafia</b>       |                                 | Solo in stampato maiuscolo                                       |  |
|                  |                     |                                 | Stampato maiuscolo misto script                                  |  |
|                  |                     |                                 | Corsivo  |  |
|                  |                     |                                 | Difficoltà nel tratto grafico                                    |  |
|                  |                     |                                 | Errata impugnatura della penna e rapido affaticamento della mano |  |
|                  |                     | Altro .....                     |  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <b>Tipologia di errori</b>   | errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)   |  |
|   |  | errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)   |  |
|   |  | errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)  |  |
|   |  | Altro.....  |  |
|   | <b>Produzione autonoma</b>   | Difficoltà nel comporre testi   |  |
|   |  | Difficoltà nel reperimento di idee  |  |
|   |  | Difficoltà nell'organizzazione delle idee   |  |
|   |  | Sufficiente pianificazione nella produzione autonoma di un testo  |  |
|   |  | Altro.....  |  |
|   | <b>CALCOLO</b>   | <b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>  |  |
| <b>Difficoltà visuo- spaziali</b>                         |  | Presenti  |  |
|   |  | Assenti   |  |
|   |  | Altro.....  |  |
| <b>Recupero di fatti numerici, velocità di esecuzione</b> |  | Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri e/o negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |
|   |  | difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)   |  |
|   |  | Difficoltà nel ricordare le tabelline e nel calcolo orale   |  |
|   |  | Difficoltà nel ragionamento logico  |  |
|   |  | Scarsa comprensione del testo in un problema  |  |
|   |  | Sufficiente/ adeguata capacità di comprensione e <i>problem solving</i>   |  |
|   | Altro.....   |   |  |
| <b>ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI</b>                        | <b>Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:</b>                      |   |  |
|   | Difficoltà in prove di disegno   |   |  |
|   | Difficoltà in prove di prassie ideomotorie                                 |   |  |
|   | Difficoltà nella coordinazione manuale fine e nelle abilità grafo-motorie. |   |  |
|   | Altro.....   |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Memoria:</b>                               |  |
|   | Nella norma  |
|   | Difficoltà nella memoria a breve termine   |
|   | Il dato non è presente in diagnosi, ma si osserva in classe difficoltà a memorizzare dati, nomi, date, etc |
|   | Altro.....   |
| <b>Attenzione:</b>                            |  |
|   | Nella norma  |
|   | Facile distraibilità   |
|   | Moderata iperattività  |
|   | Altro.....   |
| <b>Affaticabilità:</b>                        |  |
|   | Nella norma  |
|   | Si stanca facilmente   |
|   | Altro.....   |
| <b>Canale di apprendimento prediletto</b>     |  |
|   | Visivo   |
|   | Uditivo  |
|   | Empirico   |
| <b>Livello di autonomia e organizzazione:</b> |  |
|   | Scarso   |
|   | Adeguito   |
|   | Buono  |
| <b>Punti di forza:</b>                        |  |
|   | Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari)   |
|   | Motivazione e impegno  |
|   | Spiccate abilità o interessi nell'area   |
|   | Regolarità nella frequenza scolastica  |
|   | Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative                          |
|   | Accettazione e rispetto delle regole   |
|   | Altro .....  |

## **6. Didattica personalizzata**

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie*)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Disciplina</b>                     |  |
| <b>ITALIANO</b>                       |  |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare             |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali,  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento; |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | Programmazione delle verifiche scritte e orali   |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
| <b>MATEMATICA</b>                     |  |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo calcolatrice, tavole, tabelle, formulari, di p.c.;  |
|                                       | utilizzo di software didattici e compensativi (tra gli altri GeoGebra)   |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | Si privilegia la didattica laboratoriale;  |
|                                       | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;  |
|                                       | Lavagna multimediale;  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | Programmazione delle verifiche   |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari.   |
|                                       | Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione. |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>LINGUA INGLESE</b>                 |  |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;   |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali;  |
|                                       | Utilizzo di dizionari digitali;  |
|                                       | Utilizzo di schemi con regole grammaticali;  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;   |
|                                       | Utilizzo della lavagna multimediale  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Programmazione delle verifiche scritte e orali.  |
|                                       | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.   |
|                                       | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.           |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali. |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>LINGUA FRANCESE</b>                |  |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;   |
|                                       | dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;   |
|                                       | riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  |
|                                       | dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare                     |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali;  |
|                                       | utilizzo di dizionari digitali;  |
|                                       | utilizzo del libro digitale e del DVD allegato al testo  |
|                                       | utilizzo di schemi con regole grammaticali   |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | utilizzo della lavagna multimediale  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.                     |
|                                       | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.   |
|                                       | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.           |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali. |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>STORIA E GEOGRAFIA</b>             |  |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare                     |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali;  |
|                                       | Utilizzo di supporti iconografici (immagine, disegni, cartine ecc.);                                   |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | Si privilegia la didattica laboratoriale;  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;   |
|                                       | Lavagna multimediale;   |
|                                       | ALTRO.....  |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |   |
|                                       | Programmazione delle verifiche scritte e orali.   |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|                                       | ALTRO.....  |
| <b>SCIENZE</b>                        |   |
| <b>Misure dispensative</b>            |   |
|                                       | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;  |
|                                       | ALTRO...  |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |   |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle;  |
|                                       | Utilizzo di computer con sintesi vocali;  |
|                                       | Utilizzo di strumenti audiovisivi   |
|                                       | ALTRO...  |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |   |
|                                       | Si privilegia la didattica laboratoriale;   |
|                                       | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;   |
|                                       | Lavagna multimediale;   |
|                                       | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti  |
|                                       | ALTRO...  |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |   |
|                                       | Programmazione delle verifiche scritte e orali.   |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|                                       | ALTRO...  |
| <b>TECNOLOGIA</b>                     |   |
| <b>Misure dispensative</b>            |   |
|                                       | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;  |
|                                       | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare                    |
|                                       | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;  |
|                                       | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare                    |
|                                       | ALTRO...  |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |   |
|                                       | ALTRO...  |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |   |
|                                       | Si privilegia la didattica laboratoriale;   |
|                                       | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | Programmazione delle verifiche scritte e orali.  |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>MUSICA</b>                         |  |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | Si privilegia la didattica laboratoriale;  |
|                                       | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti   |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.   |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>ARTE</b>                           |  |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | Si privilegia la didattica laboratoriale;  |
|                                       | Lavagna multimediale;  |
|                                       | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti   |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.   |
|                                       | Programmazione delle verifiche scritte e orali.  |
|                                       | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.   |
|                                       | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.   |
|                                       | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali  |
|                                       | ALTRO...   |



| <b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>             |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni.  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti                                 |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | Programmazione delle verifiche.  |
|                                       | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.   |
|                                       | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>RELIGIONE</b>                      |  |
| <b>Misure dispensative</b>            |  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strumenti compensativi</b>         |  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Strategie didattiche inclusive</b> |  |
|                                       | ALTRO...   |
| <b>Parametri di valutazione</b>       |  |
|                                       | ALTRO...   |

*Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (e non ne viene fatta menzione specifica).*

**7. PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDATA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO.**

| <b>Grado di autostima</b> |                 |
|---------------------------|-----------------|
|                           | <b>BASSO</b>    |
|                           | <b>ADEGUATO</b> |
|                           | <b>ALTO</b>     |

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:**

|                                    |
|------------------------------------|
| Strategie utilizzate nello studio: |
|------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | sottolinea, identifica parole-chiave  |
|  | fa schemi e/o mappe autonomamente   |
|  | utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)   |
|  | elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico |
|  | per la lettura utilizza la sintesi vocale                                   |
|  | utilizza gli strumenti del libro digitale                                   |
|  | utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc)     |

**Grado di autonomia nel lavoro:**

|  |          |
|--|----------|
|  | BASSO    |
|  | ADEGUATO |
|  | BUONO    |

**Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno è supportato da:**

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | tutor              |
|  | genitore           |
|  | familiare          |
|  | compagni di classe |
|  | Altro:             |

**Strumenti da utilizzare a casa:**

|  |   |
|--|---|
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) |
|  | sintesi vocale  |
|  | testi semplificati e/o ridotti  |
|  | fotocopie   |
|  | schemi e mappe  |
|  | appunti scritti al pc   |
|  | registrazioni digitali  |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni...)                        |
|  | testi con immagini strettamente attinenti al testo                    |
|  | testi adattati con ampie spaziature e interlinee                      |

**L'alunno/a svolge le seguenti attività extrascolastiche:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Considerazioni ed osservazioni dei genitori:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO:**

|                            | <b>NOME E COGNOME</b> | <b>FIRMA</b> |
|----------------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Famiglia</b>            |                       |              |
|                            |                       |              |
|                            |                       |              |
| <b>Docenti</b>             |                       |              |
| ITALIANO                   |                       |              |
| STORIA E GEOGRAFIA         |                       |              |
| MATEMATICA E SCIENZE       |                       |              |
| INGLESE                    |                       |              |
| TECNOLOGIA                 |                       |              |
| MUSICA                     |                       |              |
| ARTE                       |                       |              |
| EDUCAZIONE MOTORIA         |                       |              |
| POTENZIAMENTO              |                       |              |
| SOSTEGNO                   |                       |              |
| RELIGIONE                  |                       |              |
| ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE |                       |              |
| <b>REFERENTI DSA</b>       |                       |              |
|                            |                       |              |
|                            |                       |              |

Monterenzio,

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Maurizio Santoro*  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
e ai sensi dell'art. 3 c. 2 DLgs. n. 39/93