|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTERENZIO**via Olgnano, 1 - 40050 Monterenzio (BO)Tel. 051/929936 - email: boic84800q@istruzione.it |  |

# Piano Didattico Personalizzato

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\* SCUOLA PRIMARIA**

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

* *Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*
* *Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”*

#  Dati dell’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Nome Cognome |  |
| nato a: |  |
| il: |  |
| Residente a: |  |
| in: |  |
| Prov. |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Plesso |  |

1. **Diagnosi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: | ASL |  | Specialista privato |  |
| In data: |  |
| Da Dott. (indicare anche se neuropsichiatra o psicologo) |  |

1. **Tipologia del disturbo**

|  |
| --- |
| Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica): |
|  |
| Specifiche sulla diagnosi (apporre una “x” sotto il grado SOLO se indicato nella diagnosi) |
|  | grado lieve | grado medio | grado severo |
| DISLESSIA |  |  |  |
| DISGRAFIA |  |  |  |
| DISORTOGRAFIA |  |  |  |
| DISCALCULIA |  |  |  |

1. **Eventuali comorbilità (desunte dalla diagnosi):**

|  |  |
| --- | --- |
|  | disturbi del linguaggio |
|  | disturbi della coordinazione motoria |
|  | disturbo dell’attenzione |
|  | disturbi emotivi |
|  | disturbo del comportamento |
|  | altro …………………..……. |
|  | nessuna comorbilità |

1. **Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nome e cognome specialista | Tempi | Frequenza |
| Logopedia |  |  |  |
| Tutor |  |  |  |

1. **Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

Desumibili dalla diagnosi e dall’osservazione sistematica dell’alunno. Scegliere le definizioni che più rappresentano l’alunno, integrando ove mancasse qualche descrizione.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità** |  | Nella norma |  |
|  | Lenta |
|  | Stentata |
| **Correttezza** |  | Nella norma |  |
|  | Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |
|  | Con sostituzioni (legge una parola per un’altra) |
|  | Altro…… |
| **Comprensione** |  | Nella norma |  |
|  | Parziale |
|  | Inferiore alla media attesa |
| **SCRITTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità** |  | Nella norma |  |
|  | Lenta |
|  | Altro…… |
| **Grafia** |  | Solo in stampato maiuscolo |  |
|  | Stampato maiuscolo mistoscript |
|  | Corsivo |
|  | Difficoltà nel tratto grafico |
|  | Errata impugnatura dellapenna e rapido affaticamento della mano |
|  | Altro ….. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tipologia di errori** |  | errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte,inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |  |
|  | errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafemaomofono, non omografo) |
|  | errori fonetici (scambio disuoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…) |
|  | Altro…… |
| **Produzione autonoma** |  | Difficoltà nel comporre testi |  |
|  | Difficoltà nel reperimento diidee |
|  | Difficoltànell’organizzazione delle idee |
|  | Sufficiente pianificazione nella produzione autonomadi un testo |
|  | Altro…… |
| **CALCOLO** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Difficoltà** **visuo- spaziali** |  | Presenti |  |
|  | Assenti |
|  | Altro…… |
| **Recupero di fatti numerici, velocità di esecuzione** |  | Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri e/o negli aspetti cardinali e ordinali e nellacorrispondenza tra numero e quantità) |  |
|  | difficoltà di uso deglialgoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |
|  | Difficoltà nel ricordare letabelline e nel calcolo orale |
|  | Difficoltà nel ragionamentologico |
|  | Scarsa comprensione deltesto in un problema |
|  | Sufficiente/ adeguata capacità di comprensione e*problem solving* |
|  | Altro…… |
| **ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI** | **Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:** |
|  | Difficoltà in prove di disegno |
|  | Difficoltà in prove di prassie ideomotorie |
|  | Difficoltà nella coordinazione manuale fine e nelle abilità grafo-motorie. |
|  | Altro………………… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Memoria:** |
|  | Nella norma |
|  | Difficoltà nella memoria a breve termine |
|  | Il dato non è presente in diagnosi, ma si osserva in classe difficoltà amemorizzare dati, nomi, date, etc |
|  | Altro……….. |
| **Attenzione**: |
|  | Nella norma |
|  | Facile distraibilità |
|  | Moderata iperattività |
|  | Altro……….. |
| **Affaticabilità**: |
|  | Nella norma |
|  | Si stanca facilmente |
|  | Altro……….. |
| **Canale di apprendimento prediletto** |
|  | Visivo |
|  | Uditivo |
|  | Empirico |
| **Livello di autonomia e organizzazione:** |
|  | Scarso |
|  | Adeguato |
|  | Buono |
| **Punti di forza:** |
|  | Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari) |
|  | Motivazione e impegno |
|  | Spiccate abilità o interessi nell’area |
|  | Regolarità nella frequenza scolastica |
|  | Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |
|  | Accettazione e rispetto delle regole |
|  | Altro ……………………………. |

# Didattica personalizzata

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie)*

|  |
| --- |
| **Disciplina** |
| **ITALIANO** |
| **Misure dispensative** |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorirel'apprendimento collaborativo; |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **Misure dispensative** |
| **MATEMATICA** |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo calcolatrice, tavole, tabelle, formulari, di p.c.; |
|  | utilizzo di software didattici e compensativi (tra gli altri GeoGebra) |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappeconcettuali, tavole o formulari. |
|  | Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo edeventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione. |
|  | ALTRO… |
| **LINGUA INGLESE** |
| **Misure dispensative** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali; |
|  | Utilizzo di dizionari digitali; |
|  | Utilizzo di schemi con regole grammaticali; |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento; |
|  | Utilizzo della lavagna multimediale |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappeconcettuali. |
|  | ALTRO… |
| **LINGUA FRANCESE** |
| **Misure dispensative** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; |
|  | riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali; |
|  | utilizzo di dizionari digitali; |
|  | utilizzo del libro digitale e del DVD allegato al testo |
|  | utilizzo di schemi con regole grammaticali |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | utilizzo della lavagna multimediale |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappeconcettuali. |
|  | ALTRO… |
| **STORIA E GEOGRAFIA** |
| **Misure dispensative** |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali; |
|  | Utilizzo di supporti iconografici (immagine, disegni, cartine ecc.); |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | ALTRO…… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO……. |
| **SCIENZE** |
| **Misure dispensative** |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi; |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle; |
|  | Utilizzo di computer con sintesi vocali; |
|  | Utilizzo di strumenti audiovisivi |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **TECNOLOGIA** |
| **Misure dispensative** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappeconcettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | ALTRO… |
| **MUSICA** |
| **Misure dispensative** |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni; |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **ARTE** |
| **Misure dispensative** |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni; |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** |
| **Misure dispensative** |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni. |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | ALTRO… |
| **RELIGIONE** |
| **Misure dispensative** |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** |
|  | ALTRO… |

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (e non ne viene fatta menzione specifica).

# PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE

 **DELL’ALUNNO.**

|  |
| --- |
| **Grado di autostima** |
|  | **BASSO** |
|  | **ADEGUATO** |
|  | **ALTO** |

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:**

|  |
| --- |
| Strategie utilizzate nello studio: |
|  | sottolinea, identifica parole-chiave |
|  | fa schemi e/o mappe autonomamente |
|  | utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…) |
|  | elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico |
|  | per la lettura utilizza la sintesi vocale |
|  | utilizza gli strumenti del libro digitale |
|  | utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc) |
| Grado di autonomia nel lavoro: |
|  | BASSO |
|  | ADEGUATO |
|  | BUONO |
| Nello svolgimento dei compiti a casa l’alunno è supportato da: |
|  | tutor |
|  | genitore |
|  | familiare |
|  | compagni di classe |
|  | Altro: |

|  |
| --- |
| Strumenti da utilizzare a casa: |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) |
|  | sintesi vocale |
|  | testi semplificati e/o ridotti |
|  | fotocopie |
|  | schemi e mappe |
|  | appunti scritti al pc |
|  | registrazioni digitali |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni...) |
|  | testi con immagini strettamente attinenti al testo |
|  | testi adattati con ampie spaziature e interlinee |

|  |
| --- |
| L’alunno/a svolge le seguenti attività extrascolastiche: |

|  |
| --- |
| **Considerazioni ed osservazioni dei genitori:** |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Docenti** |  |  |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA E GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE |  |  |
| EDUCAZIONE MOTORIA |  |  |
| POTENZIAMENTO |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE |  |  |
| **REFERENTI DSA** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Monterenzio,

Il Dirigente Scolastico

*Prof. Maurizio Santoro*

 Firma autografa sostituita a mezzo stampa

e ai sensi dell’art. 3 c. 2 DLgs. n. 39/93