|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTERENZIO**  via Olgnano, 1 - 40050 Monterenzio (BO)  Tel. 051/929936\_Fax 051/929033 - e.mail: boic84800q@istruzione.it |  |

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI\***

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

***\*****Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la**famiglia.*

1. **Dati dell’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Nome Cognome |  |
| nato a: |  |
| il: |  |
| Residente a: |  |
| in: |  |
| Prov. |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Plesso |  |

1. **Tipologia di BES individuato dal Consiglio di classe/team**

|  |  |
| --- | --- |
| Difficoltà nel linguaggio |  |
| Difficoltà di apprendimento non certificate |  |
| Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell’uso della lingua italiana |  |
| Disagio economico |  |
| Disagio sociale |  |
| Carenze affettive/relazionali |  |
| Carenze comportamentali |  |

1. **Problematiche riscontrate dal Team di classe e desunti dall’osservazione sistematica**

**Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni (specificare quali):**

|  |
| --- |
| Italiano: |
| Storia e geografia: |
| Lingue straniere (inglese e francese): |
| Matematica: |
| Scienze: |
| Altre discipline: |
| Non si riscontrano difficoltà specifiche di apprendimento |

**Si evi**

**denziano difficoltà nelle seguenti aree (specificare quali):**

|  |
| --- |
| Lettura: |
| Scrittura: |
| Calcolo: |
| Ragionamento logico: |
| Espressione verbale: |
| Socialità e relazione: |

**Punti di forza dell’alunno:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Relazionalità e socialità |
|  | Motivazione e impegno |
|  | Spiccate abilità o interessi nell’area: (specificare) |
|  | Regolarità nella frequenza scolastica |
|  | Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |
|  | Accettazione e rispetto delle regole |
|  | Altro: (specificare) |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **costante** | **saltuario** |
| Casa |  |  |
| Scuola |  |  |

**Eventuali osservazioni dei docenti del consiglio di classe**

|  |
| --- |
|  |

**3. Didattica personalizzata**

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | |
| **ITALIANO** | |
| **Misure dispensative** | |
|  | dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
| **Strumenti compensativi** | |
|  | Utilizzo mappe concettuali, |
|  | ALTRO… |
| **Strategie didattiche inclusive** | |
|  | Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento; |
|  | incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo; |
|  | ALTRO… |
| **Parametri di valutazione** | |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **MATEMATICA E GEOMETRIA** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo calcolatrice, tavole, tabelle, formulari, di p.c.; |
|  | utilizzo di software didattici e compensativi (tra gli altri GeoGebra) |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari. |
|  | Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione. |
|  | ALTRO… |
| **INGLESE** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali; |
|  | Utilizzo di dizionari digitali; |
|  | Utilizzo di schemi con regole grammaticali; |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento; |
|  | Utilizzo della lavagna multimediale |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali. |
|  | ALTRO… |
| **FRANCESE** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; |
|  | riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali; |
|  | utilizzo di dizionari digitali; |
|  | utilizzo del libro digitale e del DVD allegato al testo |
|  | utilizzo di schemi con regole grammaticali |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | utilizzo della lavagna multimediale |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali. |
|  | ALTRO… |
| **STORIA E GEOGRAFIA** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali; |
|  | Utilizzo di supporti iconografici (immagine, disegni, cartine ecc); |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **SCIENZE** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi; |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle; |
|  | Utilizzo di computer con sintesi vocali; |
|  | Utilizzo di strumenti audiovisivi |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **TECNOLOGIA** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe; |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari; |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | ALTRO… |
| **MUSICA** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni; |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **ARTE** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni; |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Si privilegia la didattica laboratoriale; |
|  | Lavagna multimediale; |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte. |
|  | Programmazione delle verifiche scritte e orali. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali |
|  | ALTRO… |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni. |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | Programmazione delle verifiche. |
|  | Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. |
|  | Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe. |
|  | ALTRO… |
| **RELIGIONE** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | ALTRO… |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | ALTRO… |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | ALTRO… |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | ALTRO… |
| **ALTERNATIVA** | |
|  | **Misure dispensative** |
|  | **ALTRO…** |
|  | **Strumenti compensativi** |
|  | **ALTRO…** |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | **ALTRO…** |
|  | **Parametri di valutazione** |
|  | **ALTRO…** |

**7. PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grado di autostima** | |
|  | **BASSO** |
|  | **ADEGUATO** |
|  | **ALTO** |

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Strategie utilizzate nello studio: | | | |
|  | | sottolinea, identifica parole-chiave |
|  | | fa schemi e/o mappe autonomamente |
|  | | utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…) |
|  | | elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico |
|  | | per la lettura utilizza la sintesi vocale |
|  | | utilizza gli strumenti del libro digitale |
|  | | utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc) |
| Grado di autonomia nel lavoro: | | |
|  | | BASSO | |
|  | | ADEGUATO | |
|  | | BUONO | |
| Nello svolgimento dei compiti a casa l’alunno è supportato da: | | |
|  | | tutor |
|  | | genitore |
|  | | familiare |
|  | | compagni di classe |
| L’alunno/a svolge le seguenti attività extrascolastiche: | | |
|  | | |
| Strumenti da utilizzare a casa: | | |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) | |
|  | testi semplificati e/o ridotti | |
|  | fotocopie | |
|  | schemi e mappe | |
|  | appunti scritti al pc | |
|  | registrazioni digitali | |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni...) | |
|  | testi con immagini strettamente attinenti al testo | |
|  | testi adattati con ampie spaziature e interlinee | |
|  | sintesi vocale | |
|  | altro (specificare) | |
| Strategie da applicare fuori dall’ambiente scolastico/consigli: | | |
| Considerazioni e osservazioni dei genitori: | | | |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Docenti** |  |  |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA E GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE |  |  |
| ED. MOTORIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| ALTERNATIVA |  |  |
| POTENZIAMENTO |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |
| **REFERENTI BES** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Monterenzio,

Il Dirigente Scolastico

*Prof. Maurizio Santoro*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

e ai sensi dell’art. 3 c. 2 DLgs. n. 39/93